



«УТВЕРЖДАЮ»
Ген.директор НОУ «СТО»
_____ А.В. Копыл

« 01 » октября 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышение квалификации
по направлению

«Организация работы мастера производственного обучения в образовательной организации»

Форма обучения: очно – заочная, дистанционная

Объем: 72 часа

Санкт-Петербург
2022

Общая характеристика программы

1.1 Аннотация программы

Назначением программы повышения квалификации «**Организация работы мастера производственного обучения в образовательной организации**» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области профессионального образования и обучения.

Программа предусматривает освоение слушателями следующих дисциплин:

- Нормативно-правовое регулирование деятельности профессионального образования
- Организация образовательного процесса по программам ПО
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО
- Методическая работа в ПО
- Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО

Программа предусматривает также прохождение практики на базе организации среднего профессионального образования.

1. 1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования и обучения» является формирование учебно-педагогических, организационно-педагогических профессиональных компетенций педагогов среднего профессионального образования.

1. 2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;
- сущность и специфику образовательного процесса в системе ПО;
- современные методы и технологии обучения;
- возрастные особенности обучающихся;

Уметь:

- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ среднего профессионального образования;
- осуществлять научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение групп (курсов) обучающихся;
- применять в учебном процессе современные образовательные технологии, в том числе компьютерные;
- строить профессиональное общение с учетом норм делового этикета и специфики возраста обучающихся;

Владеть:

- навыками разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине;
- навыками разработки профессионального модуля, междисциплинарного курса;
- навыками осуществления педагогического контроля.

1.3 Требования к уровню поступающего на обучение: педагоги учреждений среднего профессионального образования, не имеющие педагогического образования.

1.4 Трудоемкость обучения: 72 аудиторных часа.

1.5 Форма обучения: очно-заочная, заочная, без отрыва от работы.

1.6 Квалификация: программа завершается итоговой аттестацией в форме итогового аттестационного экзамена. При получении положительной оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно) слушателю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы «Организация работы мастера производственного обучения в образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Из них			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	СР С	
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере профессионального образования	20	8	4	6	зачет
2	Организация образовательного процесса по программам ПО	20	18	20	16	экзамен
3	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО	10	14	12	10	экзамен
4	Методическая работа в ПО	10	8	8	20	зачет
5	Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО	10	-	18	18	зачёт
	Всего часов дисциплин	70	48	62	70	
	Всего часов программы	70				
	Итоговая аттестация	2			4	Итоговый аттестационный экзамен
		72				

2.2. Программа дисциплины

«Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере среднего профессионального образования»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере среднего профессионального образования» является формирование правовой компетенции в осуществлении деятельности в сфере среднего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление об основных положениях ФЗ «Об образовании в РФ» в сфере СПО;
- изучить права и обязанности педагогов и обучающихся;
- изучить требования профессионального стандарта.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере среднего профессионального образования» предполагает изучение российского законодательства в сфере образования, и в частности среднего профессионального образования, а также международных и российских нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав детей.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в области обществознания в объеме школьного курса.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере среднего профессионального образования».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

Уметь: применять нормы права в профессиональной деятельности;

Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере среднего профессионального образования».

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
--------------	---	--------------------	---------------	-----------	------------	-----------------------

1	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» в сфере ПО		2		2	
2	Права и обязанности обучающихся		2	2	2	
3	Права и обязанности педагогов		2	2	2	
4	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»		2			
	Всего часов	18	8	4	6	зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере профессионального образования».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» в сфере ПО	<p>Лекция Основные особенности ФЗ «Об образовании в РФ». Анализ статьи 68 «Профессиональное образование», статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации», статьи 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения», статьи 10 «Структура системы образования», статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», статьи 12 «Образовательные программы», статьи 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».</p> <p>СРС Изучение терминологии и общих положений ФЗ «Об образовании в РФ», основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
2	Права и обязанности обучающихся	<p>Лекция</p> <p>Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Анализ главы 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители)» ФЗ «Об образовании в РФ»: основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; стипендии и другие денежные выплаты; организация питания обучающихся; обеспечение вещевым имуществом (обмундированием); предоставление жилых помещений в общежитиях; транспортное обеспечение; охрана здоровья обучающихся; психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
3	Права и обязанности педагогов	<p>Лекция</p> <p>Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.</p> <p>Семинар</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>СРС</p> <p>Изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих права и обязанности педагогов</p>
4	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	<p>Лекция</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Трудовые функции педагога профессионального образования, их характеристика</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, кейс-стади, модерация групповой работы
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 2. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 3. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 4. Декларация участников торжественного пленарного заседания высокого уровня, посвященного рассмотрению последующих мер по выполнению решений специальной сессии по положению детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 5. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org. 6. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник/ А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. 7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru. 8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере профессионального образования»

1. Права и обязанности обучающихся.
2. Международное законодательство по защите детства.
3. Права и обязанности педагогов.
4. Требования профессионального стандарта к педагогу профессионального образования.

Тематика эссе

1. Причины невыполнения обязанностей обучающимися в системе ПО.
2. Причины нарушения прав обучающихся в системе ПО.
3. Условия соблюдения прав обучающихся педагогами профессионального образования.

4. Права педагога: миф или реальность?

Разработчик программы дисциплины:

С.Ю. Соколов

Программа дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ПО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ПО» является получение слушателями знаний об основах организации образовательного процесса в системе ПО.

Задачи изучения дисциплины:

- получить целостное представление о процессах обучения и воспитания в системе СПО;
- сформировать готовность к практическому применению инновационных образовательных технологий и способов оценки результатов освоения образовательной программы ПО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Освоение дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ПО» позволяет сформировать педагогическое мировоззрение педагогов.

Для успешного освоения дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ПО» слушателям требуются знания в области обществознания и русского языка в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация образовательного процесса по программам СПО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и специфику педагогического процесса;
- законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса;
- сущностные характеристики и особенности процессов обучения и воспитания в системе ПО;
- педагогические требования к контролю в обучении;

Уметь:

- осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов;
- осуществлять целесообразный выбор методов, средств и технологий обучения;
- осуществлять воспитательную работу в системе ПО;

Владеть:

- методами контроля и оценки освоения образовательной программы ПО.

2.2. Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса по программам ПО».

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Целостный педагогический процесс	Лекция. Понятие о педагогическом процессе. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и структура педагогического процесса. Функции и этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Педагогическая задача как единица педагогического процесса Семинарское занятие. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса
2	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО	Лекция Обучение в целостном педагогическом процессе: Понятие об обучении. Сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения (преподавание и учение). Цель и задачи обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Характеристика основных принципов обучения. Специфика учебной деятельности обучающихся по программам ПО. Лекция Компетентностный и системно-деятельностный подходы как методологическая основа д е Лекция Методы обучения: Понятие и сущность методов и приемов организации и управления педагогическим процессом. Классификация общих методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения, их классификация и выбор. Семинарское занятие Содержание образования: Понятие о содержании образования. Традиционные и новые подходы к формированию содержания образования. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Семинарское занятие

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>Содержание образования: Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, их виды и характеристика. Учебные программы, их виды, способы построения и структура. Учебная литература.</p> <p>СРС</p> <p>Система средств обучения: понятие «средство обучения», классификация средств обучения, их общая характеристика, выбор средств обучения, взаимосвязь средств и методов обучения</p>
3.	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ПО	<p>Лекция</p> <p>Диагностика, контроль и оценивание в обучении: Понятия «диагностика», «контроль», «проверка», «оценивание». Педагогические требования к контролю в обучении. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СПО.</p> <p>Семинар</p> <p>Понятия «оценка» и «отметка». Анализ разнообразных систем оценивания. Средства накопительной оценки результатов обучения: рейтинговая система оценивания, портфолио обучающегося. Требования к оцениванию учебной деятельности. Ошибки оценивания.</p> <p>СРС</p> <p>Оценка качества образования в условиях инновационных изменений: Понятие «качество образования». Структура качества образования. Обеспечение качества образования. Стандарты и качество образования. Показатели и критерии качества учебных достижений. Основы общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).</p>
4.	Современные образовательные технологии	<p>Лекция</p> <p>Технологии обучения: История технологизации обучения. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Технология и методика. Классификация педагогических технологий. Классификация</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		<p>технологий обучения (дидактических технологий).</p> <p>Лекция Деятельностные педагогические технологии: Понятие об активных и интерактивных технологиях. Роль активных и интерактивных технологий в развитии обучающегося. Классификация активных и интерактивных технологий. Общая характеристика некоторых активных и интерактивных технологий. Приемы активизации.</p> <p>Лекция Модерация групповой работы: Понятие о модерации и модераторе, модерации групповой работы. Сущность модерации, ее характеристики и условия. Функции модератора. Содержание деятельности модератора. Требования к модератору. Этапы процесса модерации групповой работы. Правила коммуникации в группе. Базовые процессы модерации. Методы модерации. Приемы групповой работы. Основные техники модерации.</p> <p>Семинар Игровые интерактивные технологии: имитационные, деловые и ролевые игры.</p> <p>Семинар Технология обучения в сотрудничестве: Сущность технологии обучения в сотрудничестве. Понятие о сотрудничестве. Типы сотрудничества. Организация малых групп для обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Оценка эффективности использования технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Семинар Проектная деятельность: Сущность проектной деятельности (метода проектов). Типология проектов. Дидактические возможности метода проектов. Методика организации проектной деятельности учащихся. Этапы проектной деятельности. Оценка проектов.</p> <p>Семинар Активное обучение: Метод ситуационного анализа. Технология «Дебаты». Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления.</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
5.	Организация воспитательной работы в системе ПО	<p>Лекция Воспитание в целостном педагогическом процессе: Происхождение воспитания. Понятие воспитания. Воспитание как фактор социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Логика и структура воспитательного процесса.</p> <p>Семинар Содержание и направления воспитания: Понятие о содержании воспитания. Характеристика различных подходов к структуризации содержания воспитания (традиционный подход, формирование базовой культуры личности, ценностные отношения как содержание воспитания и др.). Направления современного воспитания. Содержание воспитания по направлениям (нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое, умственное воспитание).</p> <p>Семинар Организация воспитательного процесса: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в системе СПО. Средства и методы воспитания студентов. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста. Понятие о воспитательной системе и системе воспитательной работы. Принципы управления воспитательной системой. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация. Кураторство. СРС</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
		Изучение «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, кейс-стади, модерация групповой работы, технология развития критического мышления
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болотов В.А. Системы оценки качества образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 192 с. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие.- М.: Академия, 2011. – 141 с. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 269 с. 3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 192 с. 4. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 432 с. 5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"/ под ред. В.А. Слостёнина. - Москва: Академия, 2008. - 368 с. 6. Педагогические технологии: учеб. пособие/ под ред. В.С. Кукушина. – М., Ростов-н/Д: МарТ, 2004. – 336 с. 7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов/ И. П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2011. - 574 с. 8. Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2011. – 432 с. 9. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 186 с.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация образовательного процесса по программам ПО»

1. Педагогический процесс: сущность, целостность, системность, структура, функции, движущие силы. Единица педагогического процесса.
2. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
3. Обучение как педагогический процесс.
4. Воспитание как педагогический процесс.
5. Компетентностный и системно-деятельностный подходы как методологическая основа деятельности преподавателя.
6. Методы обучения.
7. Средства обучения.
8. Содержание профессионального образования.
9. Диагностика, контроль и оценивание в обучении.
10. Оценка качества образования в условиях инновационных изменений.
11. Технологический подход в обучении.
12. Деятельностные педагогические технологии.
13. Модерация групповой работы.
14. Игровые интерактивные технологии.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Проектная технология обучения.
17. Содержание и направления воспитания обучающихся по программам ПО.
18. Организация воспитательного процесса в системе ПО.

Задание к экзамену

Разработка конспекта занятия с применением какой-либо инновационной технологии обучения. Необходимо обосновать выбор технологии (обоснование должно быть объемом 0,5 – 1 стр.).

В конспекте следует отразить следующие моменты:

1. Учебный предмет.
2. Тема занятия.
3. Тип/форма занятия.
4. Цели педагога на занятии.
5. Предполагаемые результаты в формате «по окончании занятия обучающиеся будут знать, уметь, владеть».
6. Оборудование.
7. Используемая при подготовке конспекта литература.
8. Литература, рекомендованная обучающимся.
9. Применяемая технология и обоснование ее применения.
10. План проведения занятия с прогнозированием примерного хронометража.
11. Подробное описание хода занятия.

Ход занятия представить в форме таблицы:

Этап учебного занятия и хронометраж	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Средства обучения	Форма организации УПД

Критерии оценки:

- соответствие вышеуказанным требованиям,
- соответствие технологии обучения, применяемых методов и средств цели занятия,
- реалистичность указанных результатов обучения,
- соблюдение педагогической этики,
- аргументированность обоснования выбора технологии,
- качество оформления.

Разработчик программы дисциплины:
С.Ю. Соколов

Программа дисциплины **«Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО»**

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО» является освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области психологии и педагогики общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у слушателей культуру педагогического общения;
- обеспечить освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области теории и практики организации эффективного педагогического общения, учета возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе, формирования и функционирования коллектива обучающихся, осуществления педагогической поддержки обучающихся в педагогическом процессе.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО» является основополагающей для формирования педагогической позиции слушателей.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в области обществознания и русского языка в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности обучающихся юношеского возраста;
- специфику педагогического общения;
- особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам ПО;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам ПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

Владеть:

- способами эффективного разрешения педагогических конфликтов;
- культурой педагогического общения;
- средствами индивидуализации и дифференциации в обучении.

2. Содержание программы

2.2. Рабочая программы дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО».

№ ПП	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Возрастные особенности обучающихся	<p>Лекция Особенности психического развития в юношеском возрасте: Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность и общение как ведущие типы деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивации учения. Интеллектуальные возможности юношества. Формирование мировоззрения, развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности. «Юношеские философствования».</p> <p>Лекция Психические новообразования возраста и формирование личности в период ранней юности. Самоопределение (личностное, профессиональное, моральное); формирование жизненных планов и временных перспектив. Проблема самоидентификации в юношеском возрасте. Особенности волевой и эмоциональной сфер в период юности. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства.</p> <p>Семинар Особенности психического развития в юношеском возрасте: Дружба и любовь в ранней юности. Отношения со сверстниками и взрослыми, возрастные и межпоколенные противоречия. Кризис одиночества. Юношеская субкультура и ее психологическое значение. Юношеские «группы риска».</p>
2	Педагогическое общение	<p>Лекция Понятия «общение», «педагогическое общение». Назначение педагогического общения. Свойства педагогического общения. Функции и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Принципы педагогического общения. Условия эффективности педагогического о</p> <p>Лекция Конфликты в педагогическом процессе: Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Причины возникновения педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения педагогических конфликтов. Последствия деструктивных конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогическом процессе.</p> <p>Практическое занятие (8 часов) Тренинг педагогического общения</p>

3	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ПО	<p>Лекция Проблема групп в социальной психологии. Классификация социальных групп и их характеристики. Психология малых групп. Структура малой группы и групповая динамика. Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Семинар Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Функции коллектива. Типология коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Отношения коллектива и личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Деятельность педагога по сплочению коллектива обучающихся. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>СРС Социометрия как способ изучения межличностных отношений в коллективе. Проведение социометрического исследования</p>
4	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	<p>Лекция Понятие о педагогической поддержке. Предмет педагогической поддержки. Виды и тактики педагогической поддержки. Индивидуальная и групповая формы педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p> <p>Лекция Понятия «особые образовательные потребности», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных обучающихся, обучающихся с отклоняющимся поведением, обучающихся-инофонов (мигрантов). Средства учета особых образовательных потребностей в педагогическом процессе. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>СРС Дифференциация и индивидуализация как средства учета особых образовательных потребностей</p>
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, технология развития критического мышления, тренинг

<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байбородова, Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 320 с. 2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. 3. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя/ В. А. Кан-Калик . - Москва: Просвещение, 1987. - 190 с. 4. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"/ В. Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник, 2012. - 256 с. 5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине " Возрастная психология "/ Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2012. - 460 с. 6. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 432 с. 7. Педагогическая поддержка детей и молодежи в образовательном учреждении: коллективная монография/ [под науч. ред. Ф. И. Кевля]. - Вологда: ВГПУ, 2012. - 276 с. 8. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие для вузов по специальности 030301 "Психология" и направлению 030300 "Психология"/ А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 381, [1] с. 9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии/ И. В. Шаповаленко. - Москва: Юрайт, 2012. - 567 с.
--	---

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ПО»:

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
2. Педагогическое общение.
3. Конфликты в педагогическом процессе.
4. Психология малых групп и межгрупповых отношений.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Дифференциация и индивидуализация как средства учета особых образовательных потребностей.

Задание к экзамену

Провести социометрическое исследование в студенческой группе, проанализировать полученные результаты.

Разработчик программы дисциплины:
С.Ю. Соколов

Программа дисциплины «Методическая работа в ПО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в СПО» является приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений осуществления методической работы в организации ПО.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить слушателей к разработке учебно-методического обеспечения в системе среднего профессионального образования;
- подготовить слушателей к осуществлению организационно-методического сопровождения в системе среднего профессионального образования;
- подготовить слушателей к осуществлению научно-методического сопровождения в системе среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Методическая работа в ПО» построена таким образом, чтобы дать слушателю возможно более широкое представление о программно-методическом, учебно-методическом, организационно-методическом и научно-методическом обеспечении реализации программ ПО.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в области математики и русского языка в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методическая работа в СПО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к учебно-методическому обеспечению реализации программ среднего профессионального образования;

Уметь:

- организовать учебно-методическое обеспечение реализации программ среднего профессионального обучения;
- осуществлять научно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса;

Владеть:

- навыками разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО;
- навыками разработки анкет для обучающихся и работодателей с целью выявления их требований к качеству ПО;
- навыками рецензирования учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ПО.

2. Содержание программы

2.1. Учебно- тематический план программы дисциплины «Методическая работа в ПО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма контроля
1	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО	16	4	4	8	
2	Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО	10	2	2	6	
3	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ ПО	10	2	2	6	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	36	8	8	20	Зачет

2.2 Рабочая программы дисциплины «Методическая работа в ПО».

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО	<p>Лекция. Учебно-методические комплексы учебных дисциплин. Учебно-методические комплексы профессионального модуля. Учебно-методический комплект учебной и производственной практики. Комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование». Комплект «Итоговая аттестация». Комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование». Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа». Междисциплинарный курс: структура, содержание.</p> <p>Лекция Материально-техническое, информационное и программное обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Практическое занятие (4 часа) Разработка элементов программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО. СРС Разработка элементов программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО</p>
2	Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО	<p>Лекция Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Практическое занятие Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. СРС Разработка анкет для обучающихся и работодателей с целью выявления их требований к качеству ПО</p>

3	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, ПО	Лекция Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ПО. Практическое занятие Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ПО. СРС Рецензирование учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ПО
	Используемые образовательные технологии	Интерактивная лекция-визуализация, модерация групповой работы, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	1. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ/ авт.-сост. Л. В. Голубева, И. Г. Норенко, Т. В. Хуртова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 173 с. 2. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"/ под ред. В. А. Слостенина. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Методическая работа в ПО»:

Задания к зачету по дисциплине «Методическая работа в ПО»:

1. Защита разработанных анкет для обучающихся и работодателей с целью выявления их требований к качеству ПО.
2. Представление рецензии на учебно-методические материалы, разработанные другими педагогами ПО.

Соколов С.Ю.

Программа дисциплины «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО»

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО» – совершенствование компетенций по подготовке, созданию и проведению занятий с использованием разработок в области электронного и дистанционного обучения на примере Moodle.

Задачи:

- формирование навыков создания и использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий;
- формирование готовности управлять процессом обучения, используя Moodle.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Дисциплина «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО» направлена на формирование компетентности педагога в сфере ИКТ.

Для успешного освоения дисциплины слушателям требуются знания в области информатики в объеме школьного курса.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методические основы организация учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий;
- способы реализации программ профессионального образования в дистанционном режиме с применением LMS Moodle;

Уметь:

- разрабатывать программу (курс, тему) и осуществлять обучение с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Moodle;
- применять на практике полностью или частично формы и методы дистанционных технологий;
- управлять процессом обучения, используя Moodle;

Владеть:

- техническими навыками внедрения дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	ПЗ	СРС	Форма конт-роля
1	Moodle. Начало работы в LMS Moodle. Создание групп.			2	2	
2	Настройка параметров курса и размещение в курсе готовых материалов			4	2	
3	Создание текстовых документов			2	6	
4	Создание тестов			2	4	
5	Создание практических и лабораторных работ			2	4	
6	Организация дистанционных консультаций			2		
7	Управление курсом			2		
8	Контроль текущей успеваемости слушателей			2		
	ВСЕГО ЧАСОВ:	36		18	18	зачет

2.2. Рабочая программы дисциплины «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя СПО».

№ ПП	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Moodle. Начало работы в LMS Moodle. Создание групп.	<p>Практическое занятие</p> <p>Регистрация, вход в Moodle. Настройка личной карточки пользователя. Включение и использования HTML-редактора. Структура размещения информации в Moodle (категории, курсы). Система ролей в Moodle (администратор, менеджер, учитель, помощник учителя, студент). Переключение между ролями. Знакомство с интерфейсом. Блоки, разделы курса. Краткая характеристика элементов и ресурсов курса. Режимы просмотра и редактирования.</p> <p>СРС</p> <p>Работа в Moodle по теме практического занятия</p>
2	Настройка параметров курса и размещение в курсе готовых материалов	<p>Практическое занятие</p> <p>Начальные настройки курса. Разработка модульной структуры курса. Подготовка и размещение методических документов (рабочая программа, календарный план, учебный план, список литературы и др.). Рекомендуемые форматы файлов</p> <p>СРС</p> <p>Работа в Moodle по теме практического занятия</p>
3	Создание текстовых документов	<p>Практическое занятие</p> <p>Создание пояснений, веб-страниц, ссылок на файлы. Создание структурированных лекций в формате doc и pdf и размещение в курсе.</p> <p>СРС</p> <p>Работа в Moodle по теме практического занятия</p>
4	Создание тестов	<p>Практическое занятие</p> <p>Принципы создания тестов. Создание категорий вопросов. Формирование вопросов типа «Множественный выбор». Формирование вопросов типов: «Верно/неверно»; «Краткий ответ»; «На соответствие». Создание базы вопросов. Создание контрольных тестов и настройка их параметров. Создание тренировочных тестов и настройка их параметров. Прохождение тестов. Просмотр результатов прохождения тестов. Редактирование тестов. Очистка результатов тестирования.</p> <p>СРС</p> <p>Работа в Moodle по теме практического занятия</p>

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
5	Создание практических и лабораторных работ	Практическое занятие Создание и редактирование практических и лабораторных работ. Отправка работ на проверку, рецензирование работ, повторная отправка. СРС Работа в Moodle по теме практического занятия
6	Организация дистанционных консультаций	Практическое занятие Организация дистанционных консультаций: Off-line консультация (форум); Online консультация (чат); отправка личных сообщений.
7	Управление курсом	Практическое занятие Управление курсом: создание резервной копии; очистка результатов деятельности студентов; импортирование курса и элементов курса; восстановление курса; создание нового курса на основе существующего.
8	Контроль текущей успеваемости слушателей	Практическое занятие Контроль текущей успеваемости. Журнал оценок (просмотр, настройка, экспортирование).
	Используемые образовательные технологии	Компьютерные технологии
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	<p>1. Как работать с системой moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sosnerj.umi.ru/novosti/ak_rabotat_s_sistemoj_moodle/</p> <p>2. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе moodle: руководство пользователя: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://phys.bspu.by/newmoodle/pluginfile.php/806/mod_resource/content/2/Пособие_Moodle.pdf.</p> <p>3. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие для вузов/ Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 223 с.</p>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Компьютерные технологии в деятельности преподавателя ПО»:

Задание для зачета

Презентация элементов дистанционного курса в Moodle, разработанного самостоятельно.

Разработчик программы дисциплины:

Соколов С.Ю.

Программа практики

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели практики

Цель практики – способствовать закреплению и углублению теоретических знаний слушателей, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной педагогической работы.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков самостоятельной преподавательской и воспитательной работы в организации ПО;
- проектирование отдельных элементов образовательного процесса;
- экспертиза отдельных элементов методической системы обучения студентов;
- реализация инновационных образовательных технологий.

1. 2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения слушателями умениями и навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

При прохождении практики слушатели используют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин программы переподготовки.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате обучающийся должен:

Знать:

- законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам среднего профессионального образования;
- современные методы и технологии обучения;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса и организационно-педагогическое сопровождение группы;

Уметь:

- организовать учебно-методическое обеспечение реализации программ среднего профессионального обучения;
- осуществлять научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение групп обучающихся;
- применять в учебном процессе образовательные технологии и методы обучения;
- строить педагогическое общение с обучающимися;

Владеть:

- навыками учебно-методического обеспечения специальности;
- навыками разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине;
- навыками разработки профессионального модуля, междисциплинарного курса;
- навыками осуществления педагогического контроля.

5.1. Учебно-тематический план программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

•

• ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

• <>>

№ пп	Наименование тем	Количество часов
---------	------------------	---------------------

		Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека.	10	10	–
2.	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	15	15	–
3.	Основы эффективного педагогического общения.	15	13	2
	Итого	40	38	2

•
•
•

• «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

•

- Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека
- Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие). Свойства нервной системы и темперамент. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость.
- Личность как основа психологической надежности. Эмоции и воля. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решения. Мотивация
-
- Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.
-
- Тема 3. Основы эффективного педагогического общения .
- Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.
- . Отработка приемов эффективного педагогического общения.
- **6.1. Учебно-тематический план программы дисциплины №оказание первой помощи**

№	Наименования тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	2	2	-	-
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	4	2	2	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ
3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	4	2	2	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ
4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	4	2	2	Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ
5.	Итоговый контроль.	2	-	2	Экзамен*
	Итого:	16	8	8	

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование этапов практики	Всего часов	Лекции	ПЗ	Форма контроля
1	Подготовительный	6			
2	Основной	50			
3	Заключительный	16			
	ВСЕГО:	72			зачет

2.2. Рабочая программа практики

№ пп	Наименование этапов практики	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики, его обсуждение с руководителем практики
2	Основной	Изучение опыта внедрения и применения инновационных образовательных технологий в организации ПО. Посещение занятий преподавателей образовательной организации, анализ посещаемых занятий. Разработка и проведение 5 занятий с применением современных образовательных технологий со студентами организации ПО. Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Написание рефлексивного отчета
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции
	Используемые образовательные технологии	Информационные технологии, активные и интерактивные технологии: технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология организации аутентичного оценивания, технология модерации групповой работы, кейс-стади
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы	1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 269 с. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 192 с. 3. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 432 с.

	<p>4. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"/ под ред. В.А. Сластёнина. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.</p> <p>5. Педагогические технологии: учеб. пособие/ под ред. В.С. Кукушина. – М., Ростов-н/Д: МарТ, 2004. – 336 с.</p> <p>6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов/ И. П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2011. - 574 с.</p> <p>7. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие/ Скок Г.Б. - 2-е изд. - Москва, 2000. - 102 с.</p> <p>8. Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.</p> <p>9. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 186 с.</p> <p>10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/</p>
--	---

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

Задания к зачету

Подготовка отчетной документации по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики по следующей форме:

№ п/п	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1		
2		
п...	п...	

2. Конспект одного занятия со студентами. Он должен включать:

- Указание названия дисциплины, темы занятия.
- Требования к результатам обучения в формате «По окончании занятия успешные студенты знают, умеют, владеют».
- План проведения занятия с прогнозированием примерного хронометража.
- Подробное описание хода занятия.

Ход занятия представить в форме таблицы:

Этап учебного занятия и хронометраж	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Средства обучения	Форма организации УПД

- Задания для контролируемой самостоятельной работы, которые студенты должны выполнить дома при подготовке к занятию. Необходимо прописать каждое задание так,

чтобы студентам было понятно, что и как они должны делать. Для каждого задания нужно указать: как будет осуществляться контроль, каковы критерии оценки задания.

- Задания для контролируемой самостоятельной работы, которые студенты должны выполнить на занятии. Необходимо прописать каждое задание так, чтобы студентам было понятно, что и как они должны делать. Для каждого задания нужно указать: какое время отводится на выполнение задания, как будет осуществляться контроль, каковы критерии оценки задания.
- Список рекомендуемой студентам литературы по теме занятия, которую они могут использовать при подготовке к занятию.

3. Конспект воспитательного мероприятия. Он должен включать:

- Название мероприятия.
- Форма организации мероприятия.
- Педагогические цели (воспитательная, образовательная, развивающая).
- Характеристика участников – количество, возраст.
- Время и место проведения – какова продолжительность, требуется ли дополнительное время на подготовку участников; где проводилось мероприятие (в актовом зале, в аудитории и т.п.)
- Оформление – художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих и участников); музыкальное; световое.
- Реквизит – количество, особенности.
- Использованная литература для написания сценария и подготовки мероприятия.
Если выбрана конкурсно-игровая форма организации:
- Жюри – как формируется (при необходимости); форма и правила подведения итогов; награждение.
- Идея конкурсно-игровой программы – воображаемая ситуация, сюжет, (например, морское путешествие).
- Игровая задача – то, что должны сделать участники в ходе игры для победы.
- Игровые роли, команды - каким образом распределяются, формируются.
- Правила игры, домашнее задание.
- Работа по рекламе (приглашение гостей и зрителей; рекламные акции)
- Дословный текст ведущих и участников (реплики, рассказы, стихи, загадки и т.п.).
- Подробное описание конкурсных заданий, игр, действий ведущих и участников.

4. Рефлексивный отчет.

При написании рефлексивного отчета по итогам практики можно использовать следующие фразы и выражения:

За время моей практики:

- я понял (а), что как педагог могу ...
- я понял (а), что как педагогу мне не хватает ...
- я понял (а), что педагог - это...
- я осознал (а), что в преподавании моего предмета самое важное...
- я осознал (а), что в преподавании моего предмета самое сложное...
- основные трудности в подготовке к занятиям были связаны с...
- на мой взгляд, обучающиеся на занятиях по моему предмету...
- как преподаватель я научился (ась)...
- я понял (а), что как организатор воспитательной работы могу...
- я понял (а), что как организатору воспитательной работы мне не хватает ...
- я понял (а), что авторитет воспитателя...
- я осознал(а), что в воспитании самое важное...

- я осознал(а), что в воспитании самое сложное...
- меня удивило...
- я был(а) приятно удивлен(а)...
- меня обрадовало...
- меня огорчило ...

Разработчик программы дисциплины:

С.Ю.Соколов